

UDC 378.147:338.48]:004

DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2023-18-10-26>

Content and Principles of Children's Intellectual Development in the Chinese Preschool System

Bao Shujuan

recipient of the third educational and scientific level of higher education

H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

✉ St. Alchevsky, 29, Kharkiv, Ukraine, 61022

E-mail: baozi288@126.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1673-8366>

Зміст та принципи інтелектуального розвитку дитини в системі китайського дошкільця

Бао Шуцзюань

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти,
Харківський національний педагогічний університеті імені

Г. С. Сковороди,

✉ вул. Алчевських, 29, м. Харків, Україна

Abstract

The article is devoted to the content and principles of children's intellectual development in the Chinese preschool system. **The purpose of the article** is to determine the content and principles of intellectual development of a child in the Chinese preschool system. The following **research methods** were used in the study: observation, interviews, research projects.

Results. It was established in the research process that the main goal of preschool development in China is to prepare children for schooling, help them effectively learn the school curriculum and create a personality capable of further learning and self-development: the development of children's desire for knowledge and cognitive interests; development of preschoolers' abilities to independently learn about the world around them; constant involvement of the child in mental work and preparation for life, etc. It has been proven that the Chinese government creates special programs that have the greatest impact on the intellectual development of preschoolers. Sensory development of the child, development of his/her speech skills, learning the basics of arithmetic, development of important social skills - all this is part of the programs that are included in this category. Experts rightly claim that all types of activities carried out by preschoolers contribute to their intellectual development. Based on the analysis of scientists' works, the article defines several indicators of the intellectual development of a preschool child. These indicators include the child's ability to ask questions; behave with other children and adults; perceive and perform tasks; and understand certain things and events in the environment. Special attention is paid to the educators and the level of their training. In particular, it is emphasized that today, in order to ensure high-quality training of teachers for preschool education institutions in the People's Republic of China, they successfully ensured the intellectual development of preschool children, began to combine preschool pedagogy faculties with secondary special schools, opened preschool pedagogy institutes, and provided training for educators at various levels education such as bachelors and masters. Chinese teachers pay attention to the fact that it is necessary to follow a number of principles in order to fulfill the task of intellectual development of a preschool child. These principles are basic, original provisions that serve as the basis for creating the content and methods of working with preschool children. **Conclusions.** The most important of them are the

following: the principle of visibility, the principle of activity, the principle of connection with life, the principle of self-activity, the principle of taking into account age and individual characteristics, the principle of consistency, the principle of individualization and differentiation, and the principle of voluntary learning. The justification of the factors of intellectual development of preschool children is presented. One of the most important is language. An important part of mental education is the development of speech, which includes the development of coherent speech, the development of phonetic culture, and the addition and activation of the dictionary. Chinese teachers consider the process of forming communication skills an important component of the intellectual and social development of a preschool child.

Key words: intellectual development, preschool children, preschool education institution, People's Republic of China, principles, educational process, content of education.

References

1. Bao, Sh. (2019). Osoblyvosti rozvytku ditei doshkilnoho viku v zakladakh doshkilnoi osvity v KNR [Peculiarities of the development of preschool children in preschool education institutions in the People's Republic of China] [in Ukrainian].
2. Panhelova, N. Ye., & Pyvovar, A. A. (2018). Intehrovanyi rozvytok intelektualnykh i fizychnykh zdibnostei ditei doshkilnoho viku v protsesi rukhovoï diialnosti [Integrated development of intellectual and physical abilities of preschool children in the process of motor activity] [in Ukrainian].
3. Khutorna, N. A., & Sanduhei, V. V. (2021). Eksperymentalne doslidzhennia rozvytku intelektualnykh zdibnostei ditei starshoho doshkilnoho viku zasobamy mentalnoi aryfmetryky [An experimental study of the development of intellectual abilities of older preschool children by means of mental arithmetic]. Abramian KN, 223 [in Ukrainian].

4. Savchenko L. L. (2019). Intelektualnyi rozvytok ditei starshoho doshkilnoho viku yak skladnyk rozumovoho rozvytku [Intellectual development of older preschool children as a component of mental development]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5: Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy – Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical Sciences: Realities and Perspectives*, 2019, 71, 221-224 [in Ukrainian].
5. Prysiazhniuk, Ye. O. (2022). Porushennia intelektualnoho rozvytku u ditei doshkilnoho viku [Violations of intellectual development in preschool children]. In The 11 th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (May 11-13, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 810 p. (p. 446) [in Ukrainian].
6. Koval, I. V., & Pantiuk, T. I. (2020). Intelektualnyi rozvytok ditei doshkilnoho viku [Intellectual development of preschool children]. *Rozvytok osobystosti molodshoho shkoliara: suchasni realii ta perspektyvy: materialy*, 220 [in Ukrainian].
7. Cheung, K. C. K., Wong, R. K. S. (2021). Income Effects on the Intellectual Development of Children from Low-Income Families in Hong Kong: The Mediating Role of Parental Investment and Parental Stress. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 38, 337–346.
8. Guo, D. et al. (2022). Development of information integration in the visual working memory of preschoolers. *Child development*, 93, 1793–1803.

Вступ

Розвиток економіки, науки та культури в наш час вимагає формування молодого покоління, яке є творчим, нестандартним і здатним приймати складні рішення. Необхідно починати таке виховання ще з дошкільньої освіти. Швидке засвоєння інформації, постійне вдосконалення

пізнавальних процесів і розвиток мовлення є особливостями дошкільного віку. Дошкільники з сильним інтелектом швидко засвоюють новий матеріал, мають впевненість у собі та постійно навчаються. Розвиток розуму дошкільника є основним завданням виховання, оскільки це дозволяє йому легко засвоювати нове. Інтелект – це як процес, так і рівень пізнавальної діяльності підростаючого покоління, включаючи знання, пізнавальні процеси та здібності (Коваль, Пантюк, 2020). Наявність запасу певної кількості знань є необхідною умовою інтелектуального розвитку дитини. Сприйняття, узагальнююче мислення, основні логічні операції та корисне запам'ятовування повинні бути розвинені в дитини. Удосконалення змісту, форм і методів роботи з дітьми необхідно для успішного вирішення проблеми інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. КНР особливо зацікавлена в цьому питанні. Попри значні наукові досягнення, проблеми інтелектуального розвитку дошкільників у КНР залишаються відкритими.

Мета статті – визначити зміст та принципи інтелектуального розвитку дитини в системі китайського дошкілля.

Методи дослідження

У дослідженні використовувалися такі методи дослідження: спостереження (вивчення інтелектуального розвитку дитини в природних умовах: спостереження за поведінкою дитини в грі, під час навчання або в процесі спілкування з дорослими), інтерв'ю (метод, який дозволяє отримати від дитини інформацію про її переживання, думки та уявлення), дослідницькі проекти (дозволяють вивчати, як різні фактори впливають на інтелектуальний розвиток).

Результати та їх обговорення

Вивчення та узагальнення науково-педагогічних матеріалів показують, що розумове виховання дитини дошкільного віку передбачає свідомий процес педагогічного впливу на дошкільника з метою його інтелектуального

розвитку. Як уже зазначалося, дошкільний вік має вирішальне значення для інтелектуального розвитку особистості, оскільки саме в цьому віці формуються основи мислення.

Пам'ять, увага, мислення, мова, уява, творчі здібності та інтелект розвиваються під час розумового виховання дошкільників. У ранньому дошкільному віці провідним виступає наочно-дієвий тип мислення. У молодшому дошкільному віці провідним виступає наочно-образний тип мислення. У старшому дошкільному віці закладаються основи логічної розумової діяльності.

Проведене дослідження показало, що формування інтелектуально розвиненої людини, здатної до самонавчання та розвитку, є основною метою розумового виховання. Таким чином, цілі інтелектуального розвитку особистості дошкільників включають розкриття природних здібностей дитини; розвиток мисленнєвих навичок і умінь; опанування основних операцій мислення; активізація пізнавальної діяльності; і залучення дитини до розумової праці (Cheung, Wong, 2021).

Документи, прийняті на державному рівні, такі як «Правила керівництва дитячими садками», «Порядок роботи в дитячих садках» та інші, вплинули на проблеми інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку в КНР.

Основними цілями дошкільних закладів у Китаї є розвиток інтелектуальних здібностей дітей, їхнє прагнення до знань, сприяння нормальному фізичному розвитку, розвиток естетичних навичок, виховання національної гордості та формування у них пізнавальних здібностей.

Провідна мета дошкільної освіти полягає в тому, щоб діти були готові до навчання в школі та ефективно засвоїли програми. З цієї причини дітей у дитячих садках Китаю навчають основам письма, грамоти та лічби (Cheung, Wong, 2021). Діти також навчаються малювати, співати, танцювати та інші навички. Дітей у Китаї навчають писати та читати вже з трьох років у дитячих садках.

Китайські науковці переконливо довели, що інтелектуальний розвиток дошкільників покращується всіма видами діяльності, які проводять дошкільники (Guo, 2022; Cheung, Wong, 2021). Ігрова діяльність відіграє важливу роль у розвитку інтелекту дошкільників. Вміння дітей ставити питання, спілкуватися з іншими дітьми та дорослими, способи сприймання та виконання завдань, розуміння дітьми певних речей і явищ, є кількома показниками інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. Програма навчання може дещо змінюватися в залежності від дитячого садочка, де знаходиться дитина. Наприклад, у приватному дитячому садочку дитину будуть навчати основним заняттям, а також англійській мові та іншим предметам, залежно від бажання батьків. Провінційне управління освітою визначає програму навчання дошкільників у дитячих садках.

Як батьки, так і заклади дошкільної освіти відповідають за розумовий розвиток дітей дошкільного віку. У сучасній КНР дитячі садки поділяються на приватні та державні дошкільні установи, а також дитячі садки, створені Міністерством освіти (Бао, 2019).

Вивчення та узагальнення науково-педагогічних джерел показують, що виховання дітей дошкільного віку в Китаї спрямоване на інтелектуальний розвиток дітей. З цієї причини батьки роблять все можливе, щоб своїх дітей дошкільного віку записали на всі гуртки та секції. Китайці вважають, що дитина повинна постійно займатися чимось корисним для її розвитку (Пангелова, Пивовар, 2018).

Програма з дошкільної освіти зокрема наголошує на тому, що в дитячому садочку потрібно створити середовище, яке спонукає дітей до різноманітних ігор і здорового способу життя. Середовище дошкільного закладу – це комплекс матеріальних і нематеріальних умов, необхідних для фізичного та психічного розвитку дитини. З цієї причини середовище повинно включати такі елементи, як пізнання та діяльність, яка сприяє формуванню необхідної поведінки

дитини та формуванню корисних звичок. Середовище дитини дозволяє їй отримати знання та навчитися. Наприклад, у розділі художньо-творчої діяльності для дітей демонструється систематичне виготовлення предметів, що сприяє розвитку їхньої творчості, самостійності та інтелекту; соціалізація. У результаті цього процесу діти розвивають комунікативні здібності, розвивають бажання співпрацювати та навчаються соціальним нормам і правилам поведінки. Все, що потрібно дитині, повинно відповідати певним санітарно-гігієнічним нормам, сприяти розвитку почуттів і створювати комфортне середовище. Предметне середовище має відображати національні традиції та особливості дитячого садка (Хуторна, Сандугей, 2021).

Згідно з експертами, розвивальне середовище повинно базуватися на таких принципах, як всебічність. Розвиваюче середовище складається як з матеріального (аудиторії, туалети тощо) так і з нематеріального (стосунки між дітьми та вихователями, батьками тощо). Участь Процес побудови середовища, який досягається завдяки співпраці вихователів і дітей, сприяє активності та самостійності дошкільників.

У 2011 році Міністерство освіти Китаю та Міністерство фінансів опублікували «Уведомление об увеличении финансового вклада в поддержку развития дошкольного образования». У документі було зазначено, що дошкільна освіта отримає 3,23% загального освітнього бюджету країни в 2012 році.

Незважаючи на це, це лише середній показник, який не відображає значних різниць у регіонах. У Китаї на дошкільну освіту виділялося значно менше коштів, ніж у середньому по країні, але в економічно процвітаючому районі Пудун міста Шанхая виділялося набагато більше.

У 2015 році в нову редакцію Закону про освіту було включено положення про те, що дошкільна освіта повинна відповідати стандартам. Це було зроблено для усунення регіональних відмінностей у дошкільному навчанні.

Головним завданням було розширення доступності дошкільної освіти для всіх дітей, незалежно від місця проживання та матеріального стану сім'ї:

- забезпечити доступність дошкільної освіти, яка є «інклюзивною», тобто доступною для дітей з обмеженими можливостями, щоб досягти цього;
- заохочувати приватні інвестиції в дошкільну освіту;
- задовольнити потреби різних груп дітей, створивши широкий спектр освітніх товарів і послуг;
- покращити контроль за якістю догляду та виховання дітей у дошкільних закладах;
- забезпечити дошкільну освіту професіоналами.

На XIX з'їзді Комуністичної партії Китаю 2017 року було підкреслено, що кожна дитина повинна мати доступ до справедливої та якісної освіти, включаючи дошкільну освіту.

Загалом у 2010–2020 роках уряд Китаю вжив низку заходів, спрямованих на покращення доступності дошкільної освіти. Це включає збільшення бюджету дошкільної освіти в державі:

- підтримка інвестицій приватних компаній у дошкільну освіту;
- створення мережі дошкільних закладів, які є «інклюзивними»;
- впровадження стандартів дошкільного навчання.

Ця низка заходів значно збільшила доступність дошкільної освіти в Китаї. У 2020 році 85,2% дітей у віці від трьох до шести років відвідували дошкільні заклади. У 2010 році він становив лише 52,6 %.

Незважаючи на досягнення, дошкільна освіта в Китаї все ще стикається з деякими проблемами. Зокрема, у сільських районах доступність дошкільної освіти нижча, ніж у міських. Крім того, у дошкільних закладах Китаю все ще є проблеми з навчанням.

Збільшення доступності дошкільної освіти в Китаї спричинило появу нового комерційного сегменту на

освітньому ринку країни. За три роки (2015–2017 рр.) вартість послуг дошкільної освіти зросла на 37,7 % і досягла 190 млрд юаней. Розвиток дошкільної освіти в Китаї все ще стикається з деякими проблемами, незважаючи на досягнення. Зокрема, у сільських районах доступність дошкільної освіти значно нижча, ніж у міських. Крім того, у дошкільних закладах Китаю все ще є проблеми з навчанням.

Дослідження 2015–2018 років показало, що діти з сільських районів відстають у фізичному, розумовому та емоційному розвитку від своїх міських ровесників. Це пов'язано з меншою ймовірністю того, що вони отримають хорошу дошкільну освіту.

У 2017 році міністр освіти Китаю Чень Баошен сказав на прес-конференції під час 13-ї сесії ВСНП, що країна досягла значних досягнень у розвитку дошкільної освіти. Тим не менш, він зазначив, що існують численні проблеми, які необхідно вирішити. Він згадав наступні проблеми: • Відсутність доступу до дошкільної освіти У 2017 році діти віком від 3 до 6 років лише 79,6% відвідували дитячі садки. Ця цифра була особливо низькою в сільській місцевості, де вона становила лише 67 %:

- недостатня кількість «інклюзивних» дитячих садків, дошкільна освіта є викликом для дітей з обмеженими можливостями;
- нестача фахівців, які мають піклуватися про дітей. У 2017 році в Китаї бракувало 710 тисяч шкільних вчителів і 760 тисяч вчителів загальноосвітніх закладів;
- низька оплата праці вихователів. Для працівників дошкільних закладів громадського сектору середня зарплата становила від 2000 до 3000 юанів на місяць, що було нижче половини середньої зарплати в країні.

Щоб вирішити ці проблеми, у 2018 році уряд Китаю змінив цілі розвитку дошкільної освіти. Нові цілі підкреслюють важливість збільшення доступності дошкільної освіти для всіх дітей, незалежно від

матеріального стану сім'ї та місця проживання. Покращення дошкільної освіти, зокрема, підвищення кваліфікації вчителів і забезпечення достатніх ресурсів гарантувати рівні умови розвитку для всіх дітей, у тому числі для дітей з обмеженими можливостями. Уряд Китаю збільшив фінансування дошкільної освіти та створити та впровадити ефективні програми підвищення якості дошкільної освіти, щоб досягти цих цілей.

У 2018 році Китай оголосив про новий план розвитку дошкільної освіти. Мета цієї стратегії полягала в тому, щоб підвищити якість дошкільної освіти та зробити дошкільну освіту доступною для всіх дітей, незалежно від місця проживання та матеріального стану сім'ї.

Уряд Китаю зобов'язався реалізувати цю стратегію, зокрема збільшивши витрати на дошкільну освіту. Дошкільна освіта отримала понад 156,4 млрд юанів у 2018 році, що на 5,4 рази більше, ніж у 2010 році:

- впровадження загальнодоступної системи дитячих садків. У 2018 році в Китаї було відкрито понад 100 тисяч нових дитячих садків, з яких 70 тисяч знаходилися в сільських районах;

- підвищення компетентності вихователів. У 2018 році понад 1,5 мільйона вихователів і вчителів дошкільної освіти були направлені на професійну перепідготовку.

Уряд Китаю також прийняв низку заходів для посилення нагляду за приватними дитячими садками в рамках нової стратегії розвитку дошкільної освіти. Зокрема, було вирішено, що всі приватні дитячі заклади повинні бути зареєстровані в місцевих органах управління освітою. Крім того, приватний капітал не може контролювати як громадські, так і приватні навчальні заклади.

Таким чином, гарантування права кожної дитини на освіту та виховання є головною метою китайських дитячих садків. З урахуванням того, що кожна людина унікальна, батьки та дошкільні заклади виконують цей процес.

Китайські дошкільні заклади повинні забезпечити найкращі умови та можливості для всебічного розвитку особистості дитини. Розумний, фізичний, етичний, емоційний та соціальний розвиток є предметом обговорення [69, 138]. Дошкільні заклади повинні приділяти особливу увагу організації різноманітних напрямів виховання. Ці напрями включають соціальне виховання, яке включає розвиток комунікативності, толерантності, взаєморозуміння, респектування чужих зацікавлень і власних; етичне та релігійне виховання, яке включає формування моральних принципів і почуття власної гідності; і комунікативне виховання, яке включає розвиток соціальних контактів, усвідомлення зв'язків між мовою та Кожен напрям виховання впливає на розумове виховання дитини-дошкільника безпосередньо чи опосередковано. Таким чином дитина знайомиться зі світом, пізнає речі та явища у їх взаємозв'язку та пізнає себе та суспільне життя у всіх його проявах через широке соціальне сприйняття.

Китайські педагоги-дошкільники підкреслюють, що ситуаційно-орієнтовані дії зумовлені психологією навчання. Вони стверджують, що діти можуть отримувати найбільш інтенсивне та тривале навчання в певних навчальних ситуаціях. Метою цієї ідеї є надання дітям знань, здібностей, нахилів і компетенцій.

Важливим є те, що китайські вчителі звертають увагу на те, що необхідно дотримуватися низки принципів, щоб виконати завдання інтелектуального розвитку дитини-дошкільника. Ці принципи є основними, вихідними положеннями, які служать основою для створення змісту та методів роботи з дитиною дошкільного віку. Найважливішими з них є наступні: принцип наочності, принцип активності, принцип зв'язку з життям, принцип самодіяльності, принцип врахування віку та індивідуальних особливостей, принцип послідовності, принцип індивідуалізації та диференціації та принцип добровільності навчання (Савченко, 2019).

На основі проведеного аналізу літератури визначено, що провідним фактором інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку є мова. Важливою частиною розумового виховання є розвиток мовлення, який включає розвиток зв'язного мовлення, розвиток фонетичної культури та поповнення і активізацію словника. Вчені вважають процес формування комунікативних здібностей важливим компонентом інтелектуального та соціального розвитку дитини дошкільного віку (Присяжнюк, 2022; Cheung, Wong, 2021).

Доведено, що оточення та середовище дитини дошкільного віку мають значний вплив на її інтелектуальний розвиток. Телебачення має значний вплив на те, як діти сприймають речі в сучасному високотехнологічному та інформатизованому суспільстві. Китайські вихователі досить часто використовують фільми та телепередачі в своїй роботі, зокрема для заохочення мислення. Спілкування є одним із найважливіших компонентів інтелектуального розвитку дитини.

Висновок

На нашу думку, можна сформулювати низку узагальнюючих висновків і науково-практичних рекомендацій на загальнометодичному та прикладному рівні на основі результатів дослідження та його результатів.

1. Китайські дошкільники підкреслюють, що психологія навчання сприяє ситуаційно-орієнтованим діям. Вони стверджують, що певні умови навчання можуть дозволити дітям отримувати найбільш інтенсивне та тривале навчання. Надання дітям знань, здібностей, нахилів і компетенцій є метою виховання в ЗДО.

2. До основних принципів, які слугують основою для створення змісту та методів роботи з дитиною дошкільного віку, належать: принцип наочності, принцип активності, принцип зв'язку з життям, принцип самодіяльності, принцип врахування віку та індивідуальних особливостей, принцип

послідовності, принцип індивідуалізації та диференціації та принцип добровільності навчання.

3. Обґрунтовано складові, які впливають на інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку. Одним із них є мова. Розвиток мовлення, який включає розвиток зв'язного мовлення, розвиток фонетичної культури та поповнення та активізацію словника, є важливою частиною розумового виховання. Китайські вчені вважають, що розвиток комунікативних навичок є важливою частиною інтелектуального та соціального розвитку дитини дошкільного віку.

4. Доведено, що середовище та оточення дитини дошкільного віку значно впливають на її інтелектуальний розвиток. В сучасному високотехнологічному та інформатизованому суспільстві те, як люди сприймають речі, значною мірою визначається телебаченням, оскільки одним із найважливіших елементів інтелектуального розвитку дитини є спілкування.

Подальше дослідження цієї проблеми, з метою її розширення та конкретизації, насамперед передбачає розробку та апробацію нових методів діагностики інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку.

Література

1. Бао, Ш. (2019). Особливості розвитку дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти в КНР.
2. Пангелова, Н. Є., & Пивовар, А. А. (2018). Інтегрований розвиток інтелектуальних і фізичних здібностей дітей дошкільного віку в процесі рухової діяльності.
3. Хуторна, Н. А., & Сандугей, В. В. (2021). Експериментальне дослідження розвитку інтелектуальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами ментальної арифметики. *Абрамян КН*, 223.
4. Савченко Л. Л. (2019). Інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку як складник розумового

розвитку. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 71. С. 221-224.*

5. Присяжнюк, Є. О. (2022). Порушення інтелектуального розвитку у дітей дошкільного віку. *In The 11 th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (May 11-13, 2022) Cognitum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 810 p. (p. 446).*

6. Коваль, І. В., & Пантук, Т. І. (2020). Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали, 220.*

7. Cheung, K. C. K., Wong, R. K. S. (2021). Income Effects on the Intellectual Development of Children from Low-Income Families in Hong Kong: The Mediating Role of Parental Investment and Parental Stress. *Child and Adolescent Social Work Journal, 38, 337–346.*

8. Guo, D. et al. (2022). Development of information integration in the visual working memory of preschoolers. *Child development, 93, 1793–1803.*

Бао Шуцзюань

Зміст та принципи інтелектуального розвитку дитини в системі китайського дошкілля

Анотація

Встановлено у процесі дослідження, що основна мета розвитку дошкільників у Китаї полягає в тому, щоб підготувати дітей до навчання в школі, допомогти їм ефективно засвоїти шкільну програму та створити особистість, здатну до подальшого навчання та саморозвитку: розвиток у дітей прагнення до знань і пізнавальних інтересів; розвиток у дошкільників здібностей до

самостійного пізнання навколишнього світу; постійне залучення дитини до розумової праці та підготовка до життя тощо. Доведено, що уряд Китаю створює спеціальні програми, які найбільше впливають на інтелектуальний розвиток дошкільників. Сенсорний розвиток дитини, розвиток її мовленнєвих навичок, навчання основ арифметики, розвиток важливих соціальних умінь – усе це є частиною програм, які включені в цю категорію. Фахівці справедливо стверджують, що всі види діяльності, які проводяться дошкільнятами, сприяють їх інтелектуальному розвитку. На основі аналізу праць науковців у статті визначено кілька показників інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку. Ці показники включають вміння дитини ставити питання; поводитися з іншими дітьми та дорослими; сприймати та виконувати завдання; і розуміти певні речі та події в оточенні. Особлива увага приділена вихователю та ступеню його підготовки. Зокрема, наголошується на тому, що сьогодні для забезпечення високоякісної підготовки вчителів для закладів дошкільної освіти в КНР успішно забезпечили інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку, почали об'єднувати факультети дошкільної педагогіки з середніми спеціальними школами, відкривати інститути дошкільної педагогіки та забезпечувати підготовку вихователів на різних рівнях освіти, таких як бакалаври та магістри. Китайські вчителі звертають увагу на те, що необхідно дотримуватися низки принципів, щоб виконати завдання інтелектуального розвитку дитини-дошкільника. Ці принципи є основними, вихідними положеннями, які служать основою для створення змісту та методів роботи з дитиною дошкільного віку. Найважливішими з них є наступні: принцип наочності, принцип активності, принцип зв'язку з життям, принцип самодіяльності, принцип врахування віку та індивідуальних особливостей, принцип послідовності, принцип індивідуалізації та диференціації та принцип добровільності навчання. Представлено обґрунтування факторів інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. Одним із найважливіших є мова. Важливою частиною розумового виховання є розвиток мовлення, який включає розвиток зв'язного мовлення, розвиток фонетичної культури та поповнення і активізацію словника. Китайські вчителі вважають процес

формування комунікативних здібностей важливим компонентом інтелектуального та соціального розвитку дитини дошкільного віку.

Ключові слова: інтелектуальний розвиток, діти дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, Китайська Народна Республіка, принципи, навчально-виховний процес, зміст навчання.